

ENSINO DE CARTOGRAFIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ: AVALIAÇÃO DA EMENTA E CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES

J. S. A. Oliveira¹, D. M. C. Brito¹, G. F. Rocha¹

¹Universidade Federal do Amapá, Brasil

Comissão VII - Formação Profissional, Ensino e Pesquisa

RESUMO

Este artigo busca avaliar o conhecimento dos estudantes do curso de licenciatura em geografia e entender as falhas no ensino de cartografia, desde a ementa e as formas didáticas da alfabetização cartográfica para esses graduandos em geografia no estado do Amapá. Foram avaliadas as disciplinas de cartografia básica e cartografia temática do curso de licenciatura em geografia da Universidade Federal do Amapá. Para entender as dificuldades dos estudantes aplicou-se um questionário onde foram levantados os principais problemas com as disciplinas, os resultados do questionários levantou-se problemas relacionados com dificuldades com a matemática e as novas geotecnologias. Em relação as ementas não havia problemas, Como proposta para melhorar o ensino de cartografia aplicou-se uma metodologia baseada em ferramentas didáticas como globo terrestre, *google Earth*, maquetes, mapas, jogos didáticos e imagens de satélites, onde os estudantes elaborassem uma aula para alunos do ensino médio. Os resultados elevou o interesse dos discentes e o nível de conhecimento.

Palavras chave: Ensino, Cartografia, Geografia

ABSTRACT

This article aims to evaluate the knowledge of undergraduate students in geography and understand the shortcomings in the teaching of cartography, from the menu and didactic forms of cartographic literacy for these graduates in geography in the state of Amapá. The subjects of basic cartography and thematic cartography of the licentiate course in geography of the Federal University of Amapá. In order to understand the students' difficulties, a questionnaire was applied in which the main problems with the subjects were, the results of the questionnaires were raised problems related to difficulties with mathematics and the new geotechnologies. Regarding the menus there were no problems. As a proposal to improve the teaching of cartography, a methodology based on didactic tools such as terrestrial globe, google Earth, models, maps, didactic games and satellite images, where the students elaborated a class for high school students. The results raised the interest of the students and the level of knowledge.

Keywords: Teaching, Cartography, Geography

1- INTRODUÇÃO

O ensino de cartografia dentro da geografia é relevante, a formação de professores em geografia nas universidades que dominam esse conteúdo é problemática (MELO, 2007). As faculdades de Geografia buscam formar profissionais que entendam a dinâmica na superfície terrestre, considerando a sociedade, o espaço, território, paisagem, região e lugar, geógrafos que consigam analisar o espaço de forma integrada, valorizando todos os condicionantes físicos e sociais, a cartografia no ensino de geografia, faz a representação do espaço, sendo de extrema importância para todas as disciplinas e para os indivíduos. Almeida,

(1991), entende que técnica ou ferramenta possibilita um conhecimento no ensino de geografia mais rico crítico e amplo nas escolas.

A cartografia da suporte as ciências, ao representar o espaço facilita a análise e o conhecimento dos fenômenos representados, sendo assim uma ciência da representação (MARTINELLI, 1991).

A formação dos professores de geografia na Universidade Federal do Amapá-Unifap, assim como na maioria das universidades do Brasil, vem sofrendo uma atualização com as novas geotecnologias vistas nas disciplinas de sensoriamento remoto e geoprocessamento e programas de SIG.

Esta pesquisa levanta informações sobre a um curso e aplica uma proposta de metodologias para didáticas em sala de aula para ensino de cartografia.

2- METODOLOGIA

Para realizar este trabalho:

- Aplicou-se um questionário para uma turma de 30 graduandos de geografia, com o objetivo de levantar as principais dificuldades dos discentes do curso de licenciatura em geografia da UNIFAP;
- Levantamento dos PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCNs;
- Levantamento dos conteúdos dos livros didáticos do sexto ao terceiro ano do ensino médio, que trabalham com o ensino de cartografia.
- Elaboração de materiais didáticos: Maquete, considerando a casa a rua o bairro e a cidade; Jogos didáticos; uso de mapa mundi e globo terrestre; manipulação do *google Earth* entendendo os recursos naturais e cobertura e uso; o uso de programas de SIG, como ferramenta de ensino.

3- RESULTADOS E DISCUSSÕES

O questionário aplicado considerou as perguntas:

1. Qual a maior dificuldade com o aprendizado de cartografia?
2. Você gosta de trabalhar com mapas?
3. O que é mais interessante em um mapa?
4. Sabe trabalhar com computador?

O resultado das perguntas foram:

Para a questão 1:

Dos 30 alunos, 100% respondeu dificuldade com a matemática, 10 responderam que além da matemática tinham dificuldade de entender os mapas.

Para a questão 2:

20 responderam sim e 10 não

Para a questão 3:

30 responderam que tudo que estava no mapa era importante e interessava ao conhecimento

Para a questão 4:

50% não sabiam trabalhar com computador.

O resultado dos questionários trouxe a tona a dificuldade dos alunos com o conhecimento da disciplina de matemática sendo o total. E 50% não sabem trabalhar com computadores e 33% não gostam de mapas, é assustador verificar que demonstrar todos tem dificuldades com matemática ainda que com regra de três resolve-se a maioria dos cálculos de cartografia, e que o computador faz parte da vida da maioria das pessoas e que sendo um futuro professor de geografia os problemas se agravam já que as geotecnologias vieram para ficar.

Em relação aos PCNs e livros didáticos não houve desnivelamento relevantes.

A elaboração dos materiais didáticos e os planos de aulas, mostraram uma evolução e interesse em todos os estudantes, pelo exercício de estudar para ensinar, após as oficinas, o conhecimento e domínio melhorou, o que foi comprovado com os resultados das provas.

4- CONSIDERAÇÕES

Embora a maioria dos estudantes tinham dificuldades, com os métodos de ensino aplicados houve um avanço considerável, após a construção dos materiais didáticos e apresentação das oficinas, o desempenho dos discentes de licenciatura em geografia teve êxito, com uma melhora relevante do conhecimento. Esse formato de ensino pode ser considerado uma proposta a ser desenvolvida como disciplina nos Projetos Políticos Pedagógicos.

5- AGRADECIMENTOS

A Universidade Federal do Amapá.

6- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **A Propósito da Questão teórico – metodológica sobre o Ensino da Geografia.** In: Prática de Ensino de Geografia. São Paulo. Marco Zero/AGB, 1991, p, 300.

MELO, I. B. N. de. **Proposição de uma cartografia escolar no ensino superior.** 2007. 157 f. Tese (Doutorado em Geografia) –Instituto de Geociências e Ciências Exatas, UNESP, Rio Claro, 2007.

MARTINELLI, Marcello. **Curso de Cartografia Temática.** São Paulo: Contexto, 1991. P. 222